

Sommaire

Emmanuèle AURIAC-SLUSARCZYK	
Introduction générale. À la recherche des philosophèmes	11

Partie 1 Un corpus, des démarches et des outils

Chap. 1	Emmanuèle AURIAC-SLUSARCZYK	
	Les raisons de la constitution du corpus <i>Philosophèmes</i>	25
Chap. 2	Philippe ROINÉ, Aline AURIEL & Gabriela FIEMA	
	Paroles enfantines et philosophie : quelle correspondance ? Premier aperçu du corpus	43
Chap. 3	Emmanuèle AURIAC-SLUSARCZYK, Johanna HENRION & Valérie SAINT DIZIER DE ALMEIDA	
	Les données associées au corpus <i>Philosophèmes</i>	69
Chap. 4	Emmanuèle AURIAC-SLUSARCZYK & collaborateurs	
	Les premières pistes d'exploitation du corpus <i>Philosophèmes</i>	89

Corpus Paroles intermédiaires

	Mylène BLASCO, Gabriela FIEMA & Aline AURIEL	
	Le corpus <i>Philosophèmes</i>	113
Chap. 5	Jacques THULLIER	
	À propos des corpus d'Anaïs	201

Partie 2 Le corpus *Philosophèmes* étudié par les chercheurs

Chap. 6 Lidia LEBAS-FRACZAK & Aline AURIEL
Les traces linguistiques
de la conceptualisation collective
dans la discussion «Partager» 239

Chap. 7 Jean-Pascal SIMON
La conceptualisation collective
dans des discussions à visée philosophique 273

Chap. 8 Jean-Marc COLLETTA
Philosopher avec les mains ? 289

Chap. 9 Gabriela FIEMA
Les raisonnements collectifs
dans les discussions à visée philosophique.
Délimitation des philosophèmes 311

Chap. 10 Marie-France DANIEL
Mes élèves philosophent-ils ?
Des critères pour saisir la pensée en développement 335

Chap. 11 Christophe LUXEMBOURGER,
Valérie SAINT DIZIER DE ALMEIDA & Antonietta SPECOGNA
La discussion philosophique comme modèle
pour former les enseignants
à la gestion des interactions sociocognitives 359

Luc BAPTISTE

Conclusion générale. Les ateliers philosophiques :
réflexion sur la spécificité du dispositif 375

Bibliographie générale 391

Annexes 415

Les auteurs 429