

Table des matières

REMERCIEMENTS.....	7
INTRODUCTION GÉNÉRALE.....	9
Ahmed GHOUATI	
Nouvelle massification et entrée dans « l'économie du savoir ».....	12
Un mouvement social de professionnalisation.....	13
Une employabilité comme faculté individuelle d'adaptation.....	14
Peut-on comparer les universités sur le critère de l'insertion professionnelle de leurs diplômés ?	17
Professionnalisation des formations, employabilité et insertion des diplômés.....	20
Bibliographie.....	23
PARTIE 1 : MUTATIONS DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET PROFESSIONNALISATION	29
1. L'approche par compétences dans l'enseignement supérieur.....	31
Emmanuel QUENSON	
Introduction.....	33
La gestion des compétences dans les entreprises.....	34
De la « logique des compétences » à l'approche par compétences dans l'enseignement supérieur.....	36
Le projet personnel et professionnel et le portefeuille d'expériences : deux exemples de l'approche par compétences en milieu universitaire.....	38
Le projet personnel et professionnel : une mise à distance des savoirs universitaires.....	38
Le portefeuille de l'expérience et de compétences : la difficile traduction des formations en compétences.....	41
Conclusion.....	41
Bibliographie.....	43
2. Les étudiants et la professionnalisation de l'Université.....	47
Saeed PAIVANDI	
Introduction.....	49
La demande étudiante et la professionnalisation.....	53
Les étudiants et le choix d'un cursus universitaire.....	53
L'orientation et le projet professionnel.....	55
Se réorienter pour réajuster son projet.....	62
Discussion et conclusion.....	64
Bibliographie.....	67

PARTIE 2 : DISPOSITIFS DE PROFESSIONNALISATION ET INSERTION DES DIPLOMÉS	71
3. Se professionnaliser à la professionnalisation des étudiants. Comment les enseignants du supérieur apprennent-ils à suivre des étudiants en entreprise ?	73
Stéphanie TRALONGO	
Introduction	75
Encart méthodologique.....	77
Organisation et attendus envers le tuteur.....	78
Un IUT « hyperprofessionnaliste »	78
Les devoirs du tuteur.....	80
Qui devient tuteur ?.....	81
Début dans le tutorat.....	82
Des débuts « faciles ».....	82
Une familiarisation progressive multidimensionnelle.....	83
Le rôle des outils de cadrage et la polarisation dans les manières d’être tuteur	84
Conclusion.....	86
Bibliographie	88
4. La professionnalisation du doctorat et des docteurs	91
Julien CALMAND	
Introduction	93
Aux origines des transformations du doctorat et de la formation doctorale.....	93
Des définitions de la professionnalisation appliquées à la formation doctorale.....	95
Comment les docteurs se professionnalisent ?	100
L’importance de la discipline de thèse dans l’appartenance aux différentes classes.....	103
Bibliographie	105
Annexe 1 – Tableau détaillé des occurrences liées aux modules des professionnalisation.....	108
Annexe 2 – Description détaillée des classes, résultats d’une AMC et d’une C	110
Annexe 3, modèle 1 – Probabilité d’appartenance aux différentes classes (Modèles Logit)	112
Annexe 4, tableau – Discipline et classes.....	114
5. Table ronde universitaires employeurs	117
Rodolphe JONVAUX	
Thème 1 : la sélection	118, 126
selection-recrutement	125
Thème 2 : l’alternance	121, 128, 135
Thème 3 : l’allongement de la durée des études.....	122

Thème 4 : l'insertion.....	123, 132, 134
Thème 5 : le référentiel métier	124
PARTIE 3 : RÉFORMES DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR :	
EXPÉRIENCES INTERNATIONALES	139
6. L'adéquationnisme dans le système LMD. Le cas de l'Algérie.....	141
Ahmed GHOUATI	
Introduction	143
De la planification-administration à la responsabilité individuelle	144
Un adéquationnisme récurrent.....	144
L'adéquationnisme dans la « réforme LMD »	147
Une relation université entreprise limitée.....	149
Conclusion	152
Bibliographie	153
7. Professionnalisation de la formation	
et contextualisation de la recherche	157
Jean BERNATCHEZ	
Introduction	159
L'études des politiques publiques, la théorie cognitive	
et normative et la méthodologie	161
Les deux référentiels qui inspirent les politiques de l'enseignement supérieur	163
La professionnalisation de la formation universitaire	165
La contextualisation de la recherche universitaire.....	167
Conclusion	169
Bibliographie	171
8. Insertion professionnelle des étudiants au Maghreb.	
Une relation « université-entreprise » impensée.....	175
Ahmed GHOUATI	
Introduction	177
Contexte socio-économique et réformes mises en œuvre	178
Des systèmes d'enseignement supérieur massifiés et une offre de formation	
professionnalisante accrue	178
L'insertion professionnelle des diplômés : un problème né du découplage	
formation-emploi public	180
L'insertion professionnelle des diplômés :	
un traitement social et conjecturel dans les trois pays.....	181
Algérie	181
Maroc.....	185
Tunisie	188
Conclusion	193
Bibliographie	195

9. La crise économique comme analyseur	
des impasses des réformes européennes des universités. Le cas grec	199
George STAMELOS et Panagiota EVANGELAKOU	
Introduction	201
La Grèce et ses politiques : la période d'euphorie	202
Les politiques européennes et la Grèce : du national au transnational.....	203
La fin de la période d'euphorie et la crispation sociale	205
L'accès à l'enseignement supérieur	205
L'entrée sur le marché du travail.....	207
La crise comme analyseur	208
Conclusion	210
Bibliographie	212
Annexe – La population d'étudiants dans l'enseignement	
supérieur en Grèce : 1975-2015	214
CONCLUSION	217
10. Retour sur la professionnalisation	
des formations ou la mutation de l'enseignement supérieur.....	219
Ahmed GHOUATI	
Bibliographie	225
LES AUTEURS	229